

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что образование не стоит на месте, а постоянно прогрессирует, вводятся новые элементы, технологии и методы.

Все новые поколения более продвинуты, чем старые. Поэтому требуют к себе нового, отличного от старого отношения и подхода.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

**Цель** настоящей работы - это анализ проблемы активных методов.

### **Задачи исследования:**

1. Выявить суть активных методов обучения.
2. Проанализировать проблему активности личности в обучении.
3. Раскрыть классификацию активных методов обучения.
4. Выявить преимущества активных методов обучения.

**Объектом** нашей работы является непосредственно характеристика и раскрытие проблемы активных методов обучения.

**Предмет** данной работы является социальный анализ проблемы активных методов обучения.

### **Методология.**

При работе по нашему исследованию мы пользовались следующими методами:

1. Диалектический.
2. Анализ методической и научной литературы.

**Библиография.** Вопросы о педагогической работе и ее характеристике, так или иначе, поднимались в научных трудах таких авторов как

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, которые объединяют шесть параграфов, заключения, списка используемой литературы.

## **Глава 1. Теоретические основы проблемы активных методов обучения**

### **1.1 Суть активных методов обучения**

Начиная данную главу, рассмотрим основные понятия:

Метод – это непосредственное сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Метод включает в себя способ и характер организации познавательной деятельности учащихся.

Форма обучения – это организованное взаимодействие по типу связей:

- Преподаватель и студент.
- Учитель и ученик.

Формы обучения разделяются на следующие:

В ВУЗе:

1. Дневная.
2. Заочная.
3. Вечерняя.

#### 4. Самостоятельная работа студентов:

1. Под контролем преподавателя.
2. Без контроля преподавателя.
3. Индивидуальная.
4. Фронтальная [1].

В школе формы работы делятся на следующие:

1. Контрольная.
2. Самостоятельная.
3. Устная.
4. Итоговая.

Обучение – это исторически сложившийся процесс, который осуществляется по связи учитель-ученик. Данный процесс может меняться в зависимости от уровня образования, социальных условий и культурных традиций. [17, с. 3].

Обучение – это целенаправленное действие, которое заранее запроектировано, в ходе данного процесса происходит осуществление передачи следующего опыта:

1. Опыт человечества,
2. Опыт деятельности,
3. Опыт познания.

Процесс обучения является одним из важных средств формирования личности, умственного развития и общего образования. Сам процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности [2, с.12].

Активность обучаемых – это интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является обязательным условием для сознательного усвоения знаний, умений и навыков [3, с.122].

Познавательная активность – это непосредственное стремление самостоятельно осмыслить, нахождение своего подхода к решению задачи или же проблемы, а также желание к самостоятельному получению знаний, сформировать определенный критический подход к суждению других и независимость собственных суждений.

Активность учеников, любого учебного заведения пропадает, если не достает или вовсе отсутствует необходимое условие для выполнения задач.

Непосредственно вся вовлеченность учащихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с полным применением приемов и методов, которые получили обобщенное название активные методы обучения.

Исследователь и автор множества книг по педагогике Смолкин дает следующее определение:

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [4], побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения реализуются в определенной системе методов, которая направлена в основном, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение через практику или деятельность.

Автор Л.С. Выготский сформулировал следующий закон, который утверждает, что непосредственно само обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, под кураторством и контролем преподавателя, учащиеся смогут овладеть необходимыми компонентами процесса обучения:

1. Знаниями.
2. Умениями.
3. Навыками. [17, с. 2].

Все эти компоненты помогут учащимся для их последующей карьеры, профессиональной деятельности, а также развить творческие способности.

Говоря, об основе, на которой строятся все активные методы лежит составляющая - диалогическое общение.

Данный вид общения, строится между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. По такому же образу данный вид строится и в школе.

В процессе диалога максимально верно развиваются все коммуникативные способности, на нем построено большинство активных методов. Так же в отличии от монологической речи, диалогическое общение помогает развивать свою речь

учащимся, обучаться решать проблемы в коллективной форме, а не индивидуально.

Все эти активные методы направлены на привлечение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Также они созданы, чтобы вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, а также практическому применению уже полученных знаний.

Цель активных методов – это процесс усвоения знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы:

1. Речь.
2. Память.
3. Воображение.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности может использовать ту классификацию и группу методов, которые более широко помогут осуществить дидактические задачи, которые он ставит перед учебным занятием.

Активные методы обучения - это один из наиболее эффективных средств привлечения и поднятия интереса учащихся в учебно-познавательную деятельность. [17, с. 1].

К активным методам обучения относятся:

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки [5, с.61-62].

Все методы активного социально-психологического обучения (МАСПО) имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

#### 1. Проблемности.

Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (профессиональных или ролевых) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.

#### 1. Взаимообучения.

Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей, учащихся показали, что использование коллективных форм

обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

1. Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения. Исследования изучаемых проблем и явлений.

Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.

При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию.

При активизации обучения – педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

1. Мотивации. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся выступают: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность [6].

При проектировании и прогнозировании интерактивных методов обучения в образовательном процессе необходимо выделить следующие виды межпредметных связей:

– методологические, концептуальные, помогающие становлению мировоззрения и гражданской позиции преподавателя;

- когнитивные, обеспечивающие актуализацию опорных знаний и умений, полученных при изучении смежных учебных предметов, с целью формирования системы знаний в процессе изучения закономерностей, явлений, фактов и углубления образования по профильной подготовке в контексте с социально-экономической и культурно-исторической спецификой региона;
- специфические, указывающие на связь изучаемого предмета с содержанием обучения с целью анализа существующих или разработки и внедрения новых методических приемов образования на содержательной и процессуальной основе изучаемого предмета [7].

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что как минимум начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов.

Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться» [8].

Приобретают доминирующее значение такие методы, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и лабораторно-практические работы;
- семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.;
- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеofilьмов, электронных текстов, Интернет и др.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; – проведение эвристических контрольных работ;

- использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения; – экскурсии на предприятия, специализированные выставки;
- практика на оплачиваемых и учебных рабочих местах; самостоятельное трудоустройство и выполнение оплачиваемой работы.

Ориентация на обучаемых не означает ослабление функций преподавателя, наоборот, подготовка активного занятия (изготовление рабочих заданий, материалов) нередко требует больших затрат сил, а также во время проведения занятия преподаватель должен быть готов оказать консультационную помощь.

Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы обучающемуся самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса [9].

В современных условиях качество образования – одна из важнейших характеристик конкурентоспособности учебного заведения. Именно поэтому организации учебного процесса должно уделяться первостепенное значение.

Рассмотрим следующий аспект проблемы, это активная позиция ученика в обучении.

Одной из актуальнейших тем в педагогике является проблема активности личности в обучении. Данная проблема является ведущей, поскольку активность личности ученика в обучении и есть смысл всего обучения. Итог образования будет сказываться на следующих факторах:

1. Профессиональной подготовке.
2. Выражении мыслей.
3. Включение ученика в образовательный процесс.

Уровень активности личности, обусловлен уровнем развитости учебной мотивации, который определен уровнем активности познания ученика. В соответствии с тем, что в традиционном обучении существуют этапы:

1. Первичное занятие, введение.

2. Осмысление темы.
3. Закрепление темы.
4. Овладение материалом с процессом перехода его в практический опыт.

Выделяется 3 уровня активности:

1. Активность воспроизведения. Данный уровень характеризуется стремлением ученика к следующим действиям: понимание, запоминание, воспроизведение знания, овладение способами применения по данному образцу.
2. Активность интерпретации. Данный уровень связан со стремлением ученика к постижению смысла изучаемого материала, установки связей, овладеваем способом последующего применения этих знаний.
3. Творческая активность. Последний уровень, предполагает, то что стремление ученика уже переходит к уровню теоретического осмысления знания. А также подходит к самостоятельному поиску решения проблем, интенсивному проявлению познавательных интересов. [17, с.4].

Теоретический подход данной проблемы сейчас подводит к тому, чтобы выявлять конструктивные решения и создавать верные условия для обучения. В таких условиях обучение может происходить более эффективно, если ученик займет активную позицию и сможет выразить свою индивидуальность.

Исследователь А. Вербицкий утверждает, что сущность данного понятия заключается в следующем.

Методы активного обучения - это активное обучение, которое знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Автор М. Новик выделяет такие отличительные особенности активного обучения:

1. Принуждение к активизации мышления. Ситуация, когда ученик должен быть активным независимо от его желания.
2. Максимально длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс. Такая ситуация происходит за счет того, что при данном подходе активность должна быть не эпизодической или кратковременной, иначе нарушиться

эффективность.

3. Творческая составляющая по выработке решений проявляется в повышенной степени.

Так же заметим, что все взаимодействие происходит при помощи связей:

1. Прямых.
2. Обратных.

Активные методы обучения — это методы, которые признаны к побуждению обучающихся к активным процессам: мыслительным и практическим, при овладении учебным материалом.

Такое активное обучение предполагает использование системы активных методов. Данная система должна быть направлена на самостоятельное овладение учениками знаниями и умениями, в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В особенности активных методов обучения входит заложенное побуждение к таким видам деятельности, поскольку без нее нет прогресса в процессе обучения.

Задачи при развитии активных методов:

1. Обеспечение формирования и развития различных интересов и способностей.
2. Развитие творческого мышления.
3. Овладение умениями и навыками самостоятельного умственного труда.

Данный факт – возникновение новых задач связано с непосредственным бурным развитием информации. Поскольку в связи с историческим процессом, знания, которые раньше служили людям многие годы, то сейчас информация носит поверхностный характер, и нуждаются в постоянном обновлении.

Данное обновление может происходить через процесс самообразования. Это требует от ученика не малой самостоятельности и конечно, активности.

Рассматривая, познавательную активность обозначает непосредственно интеллектуально-эмоциональный процесс и стремление ученика к процессу обучения.

Познавательная самостоятельность – это стремление и умение самостоятельно мыслить и способность ориентации в новой ситуации, нахождение своего подхода к решению какой-либо задачи. [17, с.5].

Эти два процесса: познавательная активность и познавательная самостоятельность – это именно те качества, которые дают характеристику интеллектуальных способностей учащегося к обучению. Эти способности проявляются и развиваются в деятельности ученика.

Одним из важнейших средств при процессе активизации личности выступают активные методы обучения.

Активные методы обучения делятся на:

1. Неимитационные. Сущностью занятий данного метода является отсутствие модели изучаемого процесса и деятельности, активизация при обучении происходит через прямые и обратные связи между учителем и учеником.
2. Имитационные. Сущностью занятий данного метода является наличие модели изучаемого процесса – имитация какого-либо профессиональной деятельности. Имитационные методы делятся:
  1. Игровые.
  2. Не игровые.

## **1.2 Классификация методов активного обучения**

Классификация методов активного обучения вбирает в себя множество подходов. Вся проблематика данного вопроса заключается в том, что теоретические основы технологии обучения постоянно обновляются и выходят на другой уровень, в сравнении с традиционными подходами.

Теоретические основы новой технологии обучения различны по основаниям самого построения классификации.

В зависимости от цели, выбранных критериев и параметров, различных взглядов и понимания определяются конкретные методы активного обучения.

Часто классификация методов бывает не рекомендованной для одних групп, но рекомендована для других, такое явление достаточно нередкое при внедрении каких-либо инновационных методов активного обучения.

Данная тенденция связана с тем, что наиболее распространенные методы на практике – игровые, но не всегда данные методы выбраны правильно и дают положительный итог и значительную эффективность. Бывает даже, что возникает путанные ситуации в определении того, как организовать игру:

1. Деловую.
2. Ролевую.
3. Организационно-деятельной.

На практике исследователями утверждается, что данная путаница приводит к сложности в реализации и непосредственном применении учебных задач.

Итого, на данную проблему требуется еще дополнительных изучений и последующих разработок на разных уровнях: теории и практического применения. Поскольку есть необходимость определиться в конкретных активных методах и способах их группировки.

Исследователи современности утверждают, что для определения именно признаков методов активного обучения нужно использовать такие критерии:

1. Степень активизации учеников.
2. Учет самого характера учебной и познавательной деятельности.
3. Учет характера игровой деятельности.
4. Способ организации игрового воздействия.
5. Место, где будут проводиться занятия.
6. Цель и задачи.
7. Тип имитационной модели. [1-4].

Рассматривая методы активного обучения по характеру, которые относятся к учебно-познавательной деятельности, то они подразделяются на следующие:

1. Имитационные, которые базируются на имитации профессиональной деятельности.
  1. Игровые.
    1. Деловые игры.
    2. Дидактические игры.
    3. Учебные игры.
    4. Игровые приемы.
    5. Игровые процедуры.
    6. Тренинги в активном режиме.

При игровых формах активных методов обучения относят различные активизации рассказов и лекций, а также переработка традиционных форм обучения. Сюда так же могут быть отнесены отдельные средства активизации, которые будут реализовывать и следовать принципу проблемности, или же принцип диалогового общения.

- 1. Неигровые.

К неигровым относятся такие методы как:

- ○ 1. Анализ конкретных ситуаций.  
2. Разбор деловой почты.  
3. Действия по инструкции.

1. Неимитационные. (авторов: В.Н. Кургликов, Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин).

Заметим, что основными отличиями неимитационных методов активного обучения является отсутствие представленной в той или иной форме имитационной модели изучаемого объекта, процесса или деятельности.

При этом активизация обучения будет достигнута в результате использования постоянно действующих связей по типу: прямых и обратных. Данные связи действуют в обучающей системе: преподаватель-студент, учитель-ученик.

Неимитационные методы активного обучения – это так называемая практика на месте, возможно стажировка на рабочем месте, какого-либо рода программированное обучение или же проблемная лекция, итоговая работа, ВКР [3].

Такая классификация довольно простого типа в реализации, она подробно и достаточно понятно делит активные методы обучения на группы.

Конечно, при более детальном рассмотрении, могут появиться противоречия, как и в любой другой системе и классификации.

Например, проблемная ситуация, к какому методу отнести лекцию с игровыми процедурами и приемами, в ВУЗе или же введение нового материала в игровой процедуре, в школе.

Итого, выходит, что абсолютно любой метод может стать имитационным, и будет достаточно только включить его компонент игровыми процедурами.

Выделяют методы по типу деятельности участников при поиске решения задач, которые строятся по следующим принципам:

1. Ранжирование по разным признакам предметов и действий.
2. Процесс оптимизации структур.
3. Проектирование объектов.

4. Конструировании объектов.
5. Выбор определенной тактики действий в управлении.

Такая классификация считается достаточно широкой, поскольку, выделяя для каждой группы новые методы активного обучения, система очень быстро расширяется и может делиться без определенной конечной точки.

Выделяют так же еще 2 классификации.

1. Методы активного обучения по числу участвующих.
2. Методы активного обучения по месту проведения.

Эти классификации отражают так называемый формальный признак по разделению методов, удобны чтобы разделить организационные задачи обучения. Но этого недостаточно для обоснования и разграничения методов.

Так же в педагогике разделяют методы по принципу использования ИКТ:

1. Ручные.
2. Компьютерные.
3. Игры с компьютерным обеспечением.

Мы предлагаем классифицировать методы активного обучения по форме организации и целям учено-познавательной деятельности учащихся, что позволяет нам выделить четыре группы методов: тренинг-методы, игровые методы, дискуссионные методы и метод погружения. [17, с. 3].

Рассмотрим более подробно преимущества и возможности предложенной классификации.

Метод учебно-познавательной деятельности у учащихся может быть организован в следующих формах:

1. Игры (или любых процедур, имеющих отношение к игре),
2. Тренинг (тренинговых занятий),
3. Дискуссия или метод погружения.

Данная форма, не просто производит организацию пространство для обучения, а также отвечает таким целям:

1. Изучение, исследование целостной картины профессиональной деятельности, учитывая при этом эмоционально-личностное восприятие.

2. Приобретение опытных образцов профессиональной деятельности.
3. Формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов.
4. Развитие личности.
5. Нарращивание научного знания через расширение рамок сознания и самосознания.
6. Формирование умений и навыков самопознания, общения и взаимопонимания людей в группе.
7. Решение проблемных ситуаций.
8. Формирование рефлексивного мышления.
9. Актуализация и организация опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

При реализации учебно-познавательной цели 1 типа может быть достигнута более эффективная организация в учебной деятельности игровыми методами.

При обучении через самопознание, изучении особенностей поведения учеников, наполнении знаниями личности происходит эффективнее, чем через традиционное обучение.

У специфики дискуссионных методов позволяют достичь реализации учебно-познавательных целей, расширить опыт решения проблемных задач, организовать учебный процесс как обсуждение проблемных ситуаций на различных уровнях и в множественных формах.

Итого, при сопоставлении предложенных критериев происходит характеристика ключевого механизма получения знаний в учебном процессе, при организации активных методов обучения.

Такое обучение происходит через:

1. Самовосприятие и самопознание.
2. Исследование собственных механизмов получения знания.
3. Коммуникацию и восприятие других, изучение многоаспектного опыта других.
4. Исследование имитационных моделей деятельности, взаимодействия, общения.

Также заметим, что у каждой из групп есть свои конкретные активные методы. Сложным в данной ситуации является проблема разграничения методов друг о друга. Так, например, игра – это многоаспектный процесс и его достаточно сложно отделить от других видов деятельности. Поскольку сам феномен игры

рассматривается в условиях реализации достаточно размыто, где игра, а где реальность. Основные системообразующие характеристики, которые позволяют отделить и разграничить игру минимальны, но могут выделяться.

Так исследователь активных методов С.А. Шмаков выделяют следующие черты игры:

1. Свободный характер деятельности.
2. «Творческое поле».
3. Эмоциональная приподнятость.
4. Наличие определенных правил [5].

Такого рода игровые методы в данной системе активного обучения могут подразделяться лишь на три вида, которые мы рассмотрели ранее, а остальные игры могут являться лишь трансформацией или модификации, более сложной или более простой версией.

Таким образом, организационно-мыслительные, организационно- обучающие, организационно-коммуникативные будут относиться к организационно-деятельностной игре как более ранней, теоретически определившей специфику организационных игр.

И несмотря, на то что сложность самого понятия «активный метод», его специфика обусловлена обучением через организационные особенности и обязательную целевую составляющую.

Ключевой принцип, который обеспечивает принципы: эффективное обучения и развитие, является постоянное непосредственное сочетание во всех методах наличие разных форм деятельности:

1. Труд.
2. Общение.
3. Игра.
4. Обучение.

У всех методов активного обучения основные задачи направлены на развитие личности, где всем участникам предоставляется возможность применить определённые модели, установки, идеи.

К еще одной категории методов активного обучения относятся дискуссионные методы обучения. Они включают в себя следующие компоненты:

1. Метод анализа конкретных ситуаций.
2. Метод инцидента.
3. Эвристические методы решения творческих задач.
4. «Мозговой штурм».
5. Метод синектики.

В процессе организации такого обучения происходит обсуждение следующих проблемных ситуаций:

1. Учебная ситуация.
2. Поиск решения проблемы.
3. Обсуждение проблемы.

Еще выделяется одна группа активных методов обучения – метод погружения. Данный активный метод отличается следующими элементами:

1. Релаксация.
2. Внушение.
3. Игра [2].

Выводом данного метода является то, что он вбирает в себя организационные особенности, и требует к себе отдельного внимания.

На практике при организации образовательного процесса данный метод сложен в исполнении, поскольку нужна довольно богатая материально-техническая база, в нее включены:

1. Учебные видеофильмы.
2. Видеоаппаратура.
3. Аудиоаппаратура.
4. Различные мультимедиа.

Также для учителя необходима должная подготовка и компетенция в данной области ИКТ. Он должен быть способен провести учебное занятие данным методом погружения.

### **Вывод по 1 главе.**

Данная классификация методов активного обучения позволит выразить все многообразие форм в образовательном процессе наряду с традиционными методами обучения. В практике преподаватели применяющие данные методы активного обучения, в своей эффективности выше, и уровень подачи материала в

разы больше и шире, по сравнению с обычным преподаванием. Сущность данной классификации в не разделением методов имитационных и неимитационных методов. Сочетания игры и дискуссии, тренингов и деловой игры, придадут образовательному процессу целостность и единый комплекс в обучении. Дополнительное преимущество данной классификации – это простота и удобство в использовании, а также полнота и завершенность. Предложенные критерии позволяют увеличивать группы методов качественно (по содержанию), а не количественно (по форме).

## **Глава 2. Проблема активности личности в обучении и использовании активных методов обучения в преподавании**

### **2.1 Уровни активности и формы работы, для повышения уровни активности**

Проблематика активности личности в процессе обучения является одной из актуальнейшей в педагогической науке и образовательной практике. Проблема активности личности в обучении – это главнейший фактор, для достижения цели самого обучения.

Цели обучения:

1. Общее развитие личности.
2. Профессиональная подготовка.
3. Осмысление важных факторов обучения:
  1. Содержание курса обучения.
  2. Формы обучения.
  3. Методы обучения.
4. Утверждение мысли.

Стратегия обучения направлена непосредственно на следующее:

1. Увеличение объема передаваемой информации.
2. Уменьшение и стабильное число контрольных мероприятий.
3. Создание дидактических условий.

4. Создание психологических условий.
5. Поднятие уровня интеллектуальной активности.
6. Поднятие уровня личностной активности.
7. Поднятие уровня социальной активности. [17, с. 4].

Выделяется 3 уровня активности:

1. Активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
2. Активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
3. Творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов. Так же существуют формы работы, признанные помочь повысить уровень активности в обучении.

Выделяются следующие формы работы, которые признаны повысить уровень активности обучения:

Применение нетрадиционных форм проведения уроков, к таким относятся:

- урок – деловая игра,
  - урок-соревнование,
  - урок-семинар,
  - урок-экскурсия,
  - интегрированный урок.
2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
  3. Использование игровых форм;
  4. Диалогическое взаимодействие;
  5. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.);

6. Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
7. Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
8. Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);
9. Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Хочу спросить...», «Для меня сегодняшний урок...», «Я бы сделал так...», и т.д.; художественное изображение с помощью схем, символов, рисунков и др.);
10. Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
11. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные и др.);
12. Деятельностный подход в обучении.

## **2.2 Суть активных методов обучения в начальной школе.**

Любые изменения, которые происходят в мире, должны обусловить и изменения в системе образования и воспитания. То есть внедрять новые методические разработки, государственные стандарты, поддерживающие не традиционные формы обучения.

Перед педагогом выставлены все новые цели: сформировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению. Содержание же самого образования не сильно меняется, а лишь сильно изменяется роль учителя, которому нужно будет выстроить новый процесс обучения, сопровождающий процесс развития личности.

Преподаватель должен вникать в суть проблематики как обучить знаниям, но и как произвести организацию процесса таким образом, чтобы дети задавались вопросами:

- «Чему мне нужно научиться?»,
- «Как мне этому научиться?».

Учеба должна строиться как процесс «открытия» каждым учеником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученику необходимо превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить всестороннее развитие ребенка:

- общекультурное,
- личностное
- познавательное.

Содержание образования должно обогатиться новыми процессуальными умениями, развитием способностей ученика, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Главной задачей для каждого преподавателя является не только дать ученикам какую-либо сумму знаний, но и развить у них мотивацию и интерес к учению, научить хорошо, учиться. Важно заметить, что без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала.

Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Активные методы обучения в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности образования. Образование сможет выполнить свою роль только тогда, когда получит доступ к сокровенным интересам личности, глубинным сторонам общественного бытия, именно для этого необходимо паритетное (равноправное) общение. [12]

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. Организации релаксации и подведения итогов.
4. Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.
6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».
7. Элементы — «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).
8. Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
9. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

Рассмотрим практику активных методов обучения в начальной школе.

Динамично помогают начать урок такие методы:

- «Галерея портретов»,
- «Улыбнемся друг другу»,
- «Поздоровайся локтями».

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников.

Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений.

Такие методы:

- «Дерево ожиданий»,
- «Поляна снежинок»,
- «Разноцветные листы»,
- «Фруктовый сад»,

- «Ковер идей»

позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. [16, с.11-12]

После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся.

Такие методы презентации учебного материала, как «Кластер», «Инфо-угадайка» - учителем дается ряд вопросов, работа в группах.

Догадайтесь о теме урока.

На доске слова:

1. столбик-мышь, дочь, ложь;
2. столбик – шалаш, грач, малыш.

Выберите из карточек №1 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Выберите из карточек №2 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Сравните слова каждого столбика.

Выберите из карточек №3 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе.

Итог, на доске появляется группа карточек сущ, без Ъ, с Ъ, род.

Формулируем тему.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?!

Конечно, при помощи активных методов!

Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы» - обсуждение в группах.

Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор» (во время дискуссии поднимаются карточки согласия - не согласия по цветам светофора), «На линии огня» (каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они - защищаются). Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская».

Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм.

Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа.

На работу отводится 20 – 25 минут.

По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно.

Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг».

«Ромашка» - 1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

«Мудрый совет» - Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые:

еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

«Итоговый круг» - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

### **Вывод по 2 главе.**

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет мне скорректировать урок на будущее.

Плюсы: Активные методы обучения помогают - развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету, активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Минусы: Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому - не могут совладать своими эмоциями и на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

## **Глава 3. Опыт-экспериментальная работа по изучению внедрения методов активного обучения в начальной школе.**

## **3.1 Организация эксперимента в начальной школе по внедрению методов активного обучения.**

Исследования проводились на базе: МБОУ СОШ №11 г. Кызыла Республики Тыва.

Контрольная группа: 4 класс – 20 человек.

Урок: Окружающий мир.

Тема: «Жители леса».

Методы активного обучения: «Поздороваемся локтями», «Ковер идей», «Итоговый круг».

### **1. Метод: «Поздороваемся локтями».**

**Суть:** Метод предлагается использовать в начале урока, в части: организация. Ученикам предлагается поздороваться, необычным способ, соприкоснуться локтями друг друга.

### **Инструкция:**

После звонка, на урок, дети не садятся за парты, а встают в круг, посвободней. Производится расчет на 1-4. Далее, каждый «1» должен сложить руки за головой, чтобы его локти были разведены в разные стороны. Каждый «2» должен упереться руками в бедра, таким образом, чтобы также локти были направлены в разных направлениях. Каждый «3» должен сложить левую руку на свое левое бедро, а свою правую руку на правое колено, при всей этой конструкции, руки должны быть согнуты, а локти разведены в разные стороны. И каждый «4», должен держать сложенные руки по схеме: крест-накрест на груди, чтобы его локти смотрели в разные стороны. За время, которое отводится на первом этапе урока, ученики должны познакомиться с наиболее полным количеством участников, при этом произнести свое имя.

**Время проведения:** не более 5 минут.

**Эффективность:** Данная игра, ломает любой стереотип стандартного приветствия. Заряжает позитивом и энергией на весь урок.

### **1. Метод «Ковер идей».**

**Суть:** Данный метод, обеспечивает активность различных видов деятельности: мыслительная и практическая деятельности учеников в процессе освоения материала на уроке.

**Инструкция:** Предлагается проблемная ситуация, дети разбирают ее через практику и ситуативный материал по одной из выбранных тем.

При решении данной ситуации выдается большой ватман и маленькие карточки, для записей.

Данный метод делится на 3 этапа. Ученики делятся на 3-4 группы.

1 этап – понимание проблемы. Ученикам нужно ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы. Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, а далее приклеивается на плакат «Ковёр идей».

2 этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

3 этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

4 этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

**Эффективность:** Данный метод в сочетании с традиционными методами, достаточно эффективен, так как дополняет собой теорию.

## **3.2 Организация занятия с применением методов активного обучения**

Для реализации занятия с применением методов активного обучения, предлагается использовать технологическую карту урока, с его применением.

Класс: 4.

Учащиеся: 20 человек.

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема:** «Жители леса».

**Оборудование и материалы:**

1. Презентация – компьютер, проектор.
2. Ватман, цветная бумага, ручки.
3. Аудитория – столы, стулья.

**Таблица 1**

**Технологическая карта урока**

<b>№ Этап урока</b>	<b>Действия учителя:</b>	<b>Действия учеников:</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Время</b>	
1	Организация	Приветствие учеников. Предлагает необычную методику по приветствию.	Приветствие Приветствуют друг друга	Беседа Метод «Поздороваемся локтями»	5-6 мин
2	Настройка на занятие	Напоминает тему, формирует проблемное задание. Показывает презентацию.	Вникают в тематику занятия.	Беседа, разъяснение. Актуализация знаний	2-3 мин
		Звуки животных леса.	Визуализация		

	Предлагает практику по формированию проблемной ситуации.				
3	Обучение	Работа с проблемой. Индивидуальная помощь.	Делятся на 3 группы. Решают проблемное задание.	Практика Метод «Ковер идей»	20 мин.
		Рассказывает материал урока.			
		Фронтальный опрос.			
4	Контроль знаний	Проводит гимнастическую минутку. Устранение пробелов в знаниях.	Участвуют в разминке. Отвечают на вопросы.	Физкультминутка Метод «Итоговый круг»	5 мин
		Экспресс-опрос (Приложение 1)			
5	Рефлексия	Анализ урока. Подмечает активность учеников в бальной системе (Приложение 2)	Отвечают на вопросы. Анализируют урок.	Методика итогового контроля, экспресс-опрос.	5 мин
6	Завершение	Задаёт домашнее задание.	Записывают домашнее задание.		2 мин

**Вывод:** При создании технологической карты используются традиционные методы: беседа, разъяснение, физкультминутка, экспресс-опрос. Активные методы обучения: «Поздороваемся локтями», «Ковер идей», «Итоговый круг». В сочетании

данные методы, дают эффективную результативность на занятии, в освоении темы занятия и поднятию общей активности личности на занятии.

### **Анализ результатов внедрения методов активного обучения в начальной школе:**

Проведем анализ результатов экспресс-опроса по занятию с комбинированным применением традиционных и активных методов обучения. Система оценочно-балльная по Приложению 2.

#### **Таблица 2**

#### **Анализ по экспресс-опросу**

#### **№ Ученик Ответов правильных Балл-оценка Уровень**

1	Д-1	5	5	Высокий
2	Д-2	5	5	Высокий
3	Д-3	5	5	Высокий
4	Д-4	4	4	Средний
5	Д-5	4	4	Средний
6	М-1	5	5	Высокий
7	М-2	5	5	Высокий
8	М-3	4	4	Средний
9	Д-6	4	4	Средний

10 М-4	4	4	Средний
11 М-5	3	3	Низкий
12 Д-7	5	5	Высокий
13 М-6	5	5	Высокий
14 М-7	5	5	Высокий
15 М-8	5	5	Высокий
16 Д-8	5	5	Высокий
17 Д-9	5	5	Высокий
18 М-9	4	4	Средний
19 М-10	4	4	Средний
20 М-11	4	4	Средний

**Вывод:** По данным результатов внедрения активных методов обучения в начальной школе, показывает, что большее количество учеников, а именно 11 учеников показали высокие результаты в освоении материала учебного занятия, 8 учеников показали уровень – средний, а 1 ученик показал низкий результат.

### **График 1**

#### **Эффективность внедрения активных методов**

По данным графика 1, можно утверждать, что внедрение активных методов обучения в образовательный процесс необходимо. Поскольку, понимание и

освоение материала происходит на высоком уровне.

По данным диаграммы 1, высокий уровень- 55%, средний уровень-40%, и низкий уровень всего - 5%

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении отметим, что все задачи, которые мы ставили в начале выполнены, мы рассмотрели проблему активных методов обучения, выявили основные понятия и суть активных методов. Рассмотрели классификацию активных методов обучения, выявили преимущества и недостатки данных методов.

Одной из актуальнейших тем в педагогике является проблема активности личности в обучении. Данная проблема является ведущей, поскольку активность личности ученика в обучении и есть смысл всего обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Классификация методов активного обучения вбирает в себя множество подходов. Вся проблематика данного вопроса заключается в том, что теоретические основы технологии обучения постоянно обновляются и выходят на другой уровень, в сравнении с традиционными подходами.

Теоретические основы новой технологии обучения различны по основаниям самого построения классификации.

В зависимости от цели, выбранных критериев и параметров, различных взглядов и понимания определяются конкретные методы активного обучения.

Часто классификация методов бывает не рекомендованной для одних групп, но рекомендована для других, такое явление достаточно нередкое при внедрении каких-либо инновационных методов активного обучения.

Данная тенденция связана с тем, что наиболее распространенные методы на практике – игровые, но не всегда данные методы выбраны правильно и дают положительный итог и значительную эффективность.

Выявление и рождение все новым методов приведет к улучшению системы образования, большей заинтересованности поколений в обучении и выполнении главной задачи обучения – развитие личности. Данный факт скажется положительно и сумеет вывести образование в России на новый уровень.

## **Список использованной литературы**

1. Активные формы и методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://k67.mskcollege.ru>. (дата обращения: 11.01.2018)
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д, 2000. – С. 58.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.
4. Зырянов С. Б. Психологические особенности студента первокурсника, факторы активизации его успешной учебы и познавательной деятельности // Аграрное образование и наука. 2013. № 2.
5. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»; Отдел образовательных информационных технологий. – 2009. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node3.html>. (дата обращения: 11.01.2018)
6. Кружкова Т. И., Рущицкая О. А. Проблемы качества подготовки бакалавров и магистров в условиях реформирования системы образования // Аграрное образование и наука. 2013. № 1.
7. Павлов Н. И. др. Контроль знаний студентов // Высшее образование в России. 2000. № 1.
8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология. – М., 2000. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 301 с.
10. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalus.ru> (дата обращения: 11.01.2018)
11. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. –

2002.

12. Психология и педагогика / Под ред. В.Н. Николаенко, Г.Н. Залесов, Т.В. Андрюшина и др. – М.; Новосибирск, 2000.
13. Ушакова О. Г., Багрецов Н. Д., Багрецов Д. Н. Механизм создания региональных центров непрерывного профессионального образования и их роль в повышении качества человеческого капитала // Аграрный вестник Урала. 2013. № 12. С. 98-101.
14. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
15. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели их применения // НМЭЖ «Концепт» - 2017 - №53.- С.5.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

### **Экспресс-тест**

1. Почему лес называют природным сообществом?
2. Какие микроорганизмы живут в лесу?
3. Что за почва находится в лесу?
4. Как решить проблему сохранения жизни животных в лесу?
5. Охарактеризуйте взаимоотношения человека и животных в лесу?

Приложение 2

Таблица 3

### **Оценочно-бальная система**

#### **Критерий Балл - оценка Уровень**

5/5	5	Высокий
4/5	4	Средний
3/5	3	Низкий